



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 43F3D8005EB0A3A44216539B576E8B44
Владелец: Хвостов Николай Владимирович
Действителен с 14.08.2023 до 14.11.2024

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей родного языка
Фил. Филиппова А.Л.
Протокол №
от *23 августа* 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.Г. Ерусланова Н.Г.
Протокол № *85*
от *23 августа* 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ»
Хвостов Н.В.
Н.В. Хвостов
от *23 августа* 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета
“Татарский язык”

Для основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год.

Составители: Гиниятова Фарида Саматовна
учитель татарского языка и литературы

Преподавание предмета «Татарский язык» в 5 - 8 классах осуществляется в соответствии с учебным планом для 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа" Алькеевского муниципального района РТ на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных организаций с русским языком обучения, Р.З. Хайдарова .Г.М.Ахметзянова «Күңелле татар теле» 5 кл (Казань Татармультфильм 2014) . Р.З. Хайдарова . З.Р. Назипова «Күңелле татар теле» 6 кл (Казань Татармультфильм 2014) Р.З.Хайдарова Р.Ф.Малафе-ева «Күңелле татар теле» 7 кл (Казань Татармультфильм 2014) , Р.З.Хайдарова Р.Ф.Малафеева «Күңелле татар теле» 8 кл (Казань Татармультфильм 2015) Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 5 -8 классов предусматривает обучение татарскому языку и литературе в объеме 1 час в неделю, в год 140 часов. Программа построена на основе сжатия материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5-8 классы

Планируемые результаты:

Личностные

уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

метапредметные:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

– умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

– умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

– умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8 класс). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (8 класс).

2) *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

3) Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

5 класс

№	Название разделов	Основное содержание по темам	Количество часов	Деятельность учителя с учетом работой программы воспитания
1.	Мәктәп тормышы/Школьная жизнь	<p>Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.</p> <p>Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Антонимы. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения). Наричательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Глагол. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола.</p>	10	<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения</p>

		Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Количественные и порядковые числительные (до 1000).		
2.	Мин-өй эшләрендә ярдәмче/Я – помощник в домашних делах	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. . Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным	9	Включение в урок игровых процедур для мотивации детей к получению знаний
3	Минем дусларым, минем яшьтәшләрем /Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения	5	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
4.	Наши четвероногие друзья	Потомки, внешность, привычки четвероногих друзей.	4	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5.	Спорт һәм сәламәтлек/Спорт и здоровье	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и	7	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих

		<p>отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.</p> <p>Глагол. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Простое распространенное предложение</p>		<p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
--	--	---	--	---

6 класс

№	Название разделов	Основное содержание по темам	Количество часов	Деятельность учителя с учетом работой программы воспитания
1	Мәктәп тормышы/Школьная жизнь	<p>Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблемы самообразования.</p> <p>Имя существительное. Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.</p> <p>Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах</p>	11	<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения</p>

		повелительного склонения.		
2.	Мин-өй эшләрендә ярдәмче/Я – помощник в домашних делах	Дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за доброе дело. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.	7	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	Минем дусларым, минем яшьтәшләрем/ Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (<i>укый башлады, укып тора, укып бетерде</i>); аналитические формы, выражающие желание (<i>барасым килә</i>), возможность/невозможность (<i>бара алам, бара алмыйм</i>). Послелог: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i> . Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Послеложные слова: <i>алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында</i> . Функции послелогов и послеложных слов в предложении.	5	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
4.	Татарстан Республикасы/Республика	Географическое положение, население, климат Татарстана.	6	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

	Татарстан	Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.		на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
5.	Табигать һәм без/Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, энә, теге, менә</i>), определительные (<i>барлык, бөтен, үз, һәр</i>), неопределенные (<i>алла кем, алла нинди, ниндидер</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.	2	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
6	Спорт һәм сәламәтлек/Спорт и здоровье	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	3	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

7 класс

№	Название разделов	Основное содержание по темам	Количество часов	Деятельность учителя с учетом работой программы воспитания
---	-------------------	------------------------------	------------------	--

1	Мәктәп тормышы / Школьная жизнь.	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Виды прилагательных. Деепричастие. Глаголы в повелительном наклонении. Разряды наречий по значению. арицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и ринадлежности. Порядок рисоединения аффиксов к существительным.	12	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
2.	Ял. / Отдых.	Причастие. Причастие настоящего, прошедшего и будущего времени. Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе. Любимые занятия. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) “С пользой проводить свободное время». Путешествия. Собирательные и противительные союзы. Разделительные и подчинительные союзы. Путешествия.	5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Без һәм өлкәннәр / Старшие и мы.	Определение. Тәмамлык. Дополнение. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим. Взаимоотношения старших и	7	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

		младших в семье. Частицы:(<i>-мы/-ме, бик, тугел, тагын, эле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә</i>), их правописание.		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4.	Татарстан Республикасы / Республика Татарстан.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	6	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

8 класс

№	Название разделов	Основное содержание по темам	Количество часов	Деятельность учителя с учетом работой программы воспитания
1	Кто много читает-то много знает.	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Инфинитив модальными	11	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

		<p>словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый). Союзы.Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.</p>			
2	<p>Минем дусларым һәм минем яшьтәшләрем. Мои друзья, мои ровесники.</p>	<p>Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения). Многозначные слова. Заимствованные слова. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные. Образование прилагательных. Многозначные слова. Местоимения. Определительные, неопределенные местоимения. Имя действия.</p>	8	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>	
3	<p>Табигать һәм без. Природа и мы.</p>	<p>Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Количественные и порядковые числительные</p>	9	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	

		.Правописание числительных.Послелогои: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i> . Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.		помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
4	Татарсан республикасы. Республика Татарстан.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Наричательные и собственные имена существительные. . Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Мин татарча беләм</i>), с именным сказуемым (<i>Безнең гаиләбез тату</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Мин укырга яратам</i>). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (<i>укый башлады, укып тора, укып бетерде</i>); Односоставные, двусоставные предложения. Порядок слов в татарском предложении.	7	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	

--	--	--	--	--	--

Лист согласования к документу № 50 от 14.12.2023
Инициатор согласования: Хвостов Н.В. Директор
Согласование инициировано: 14.12.2023 15:13

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хвостов Н.В.		 Подписано 14.12.2023 - 15:13	-